

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ



ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

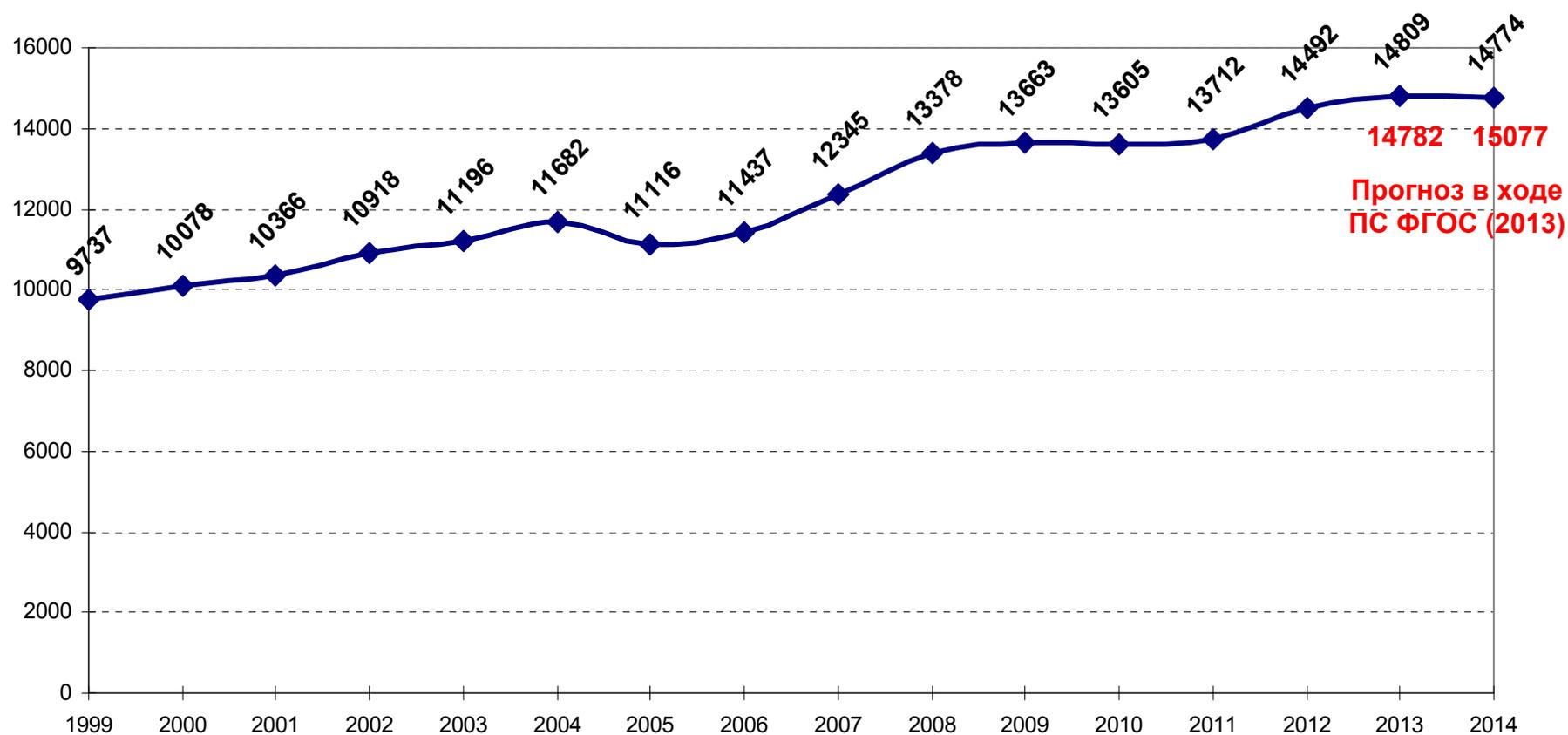
Внедрение ФГОС общего образования в Томской области:

ВЫЗОВЫ времени и пути решения

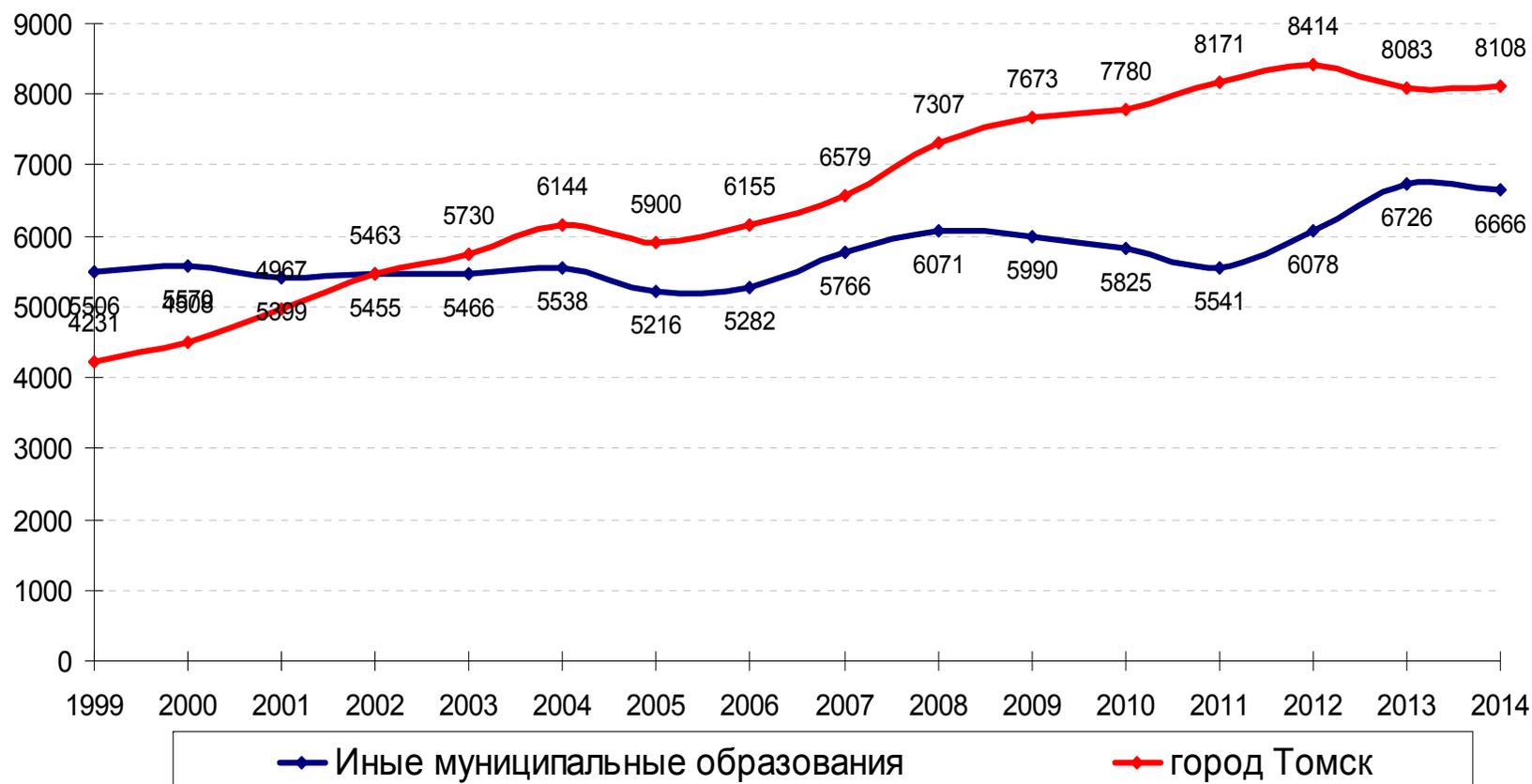
Л.Э. Глок

Председатель комитета
Законодательной Думы Томской области
по труду и социальной политике

Рождаемость по Томской области (1999-2014)

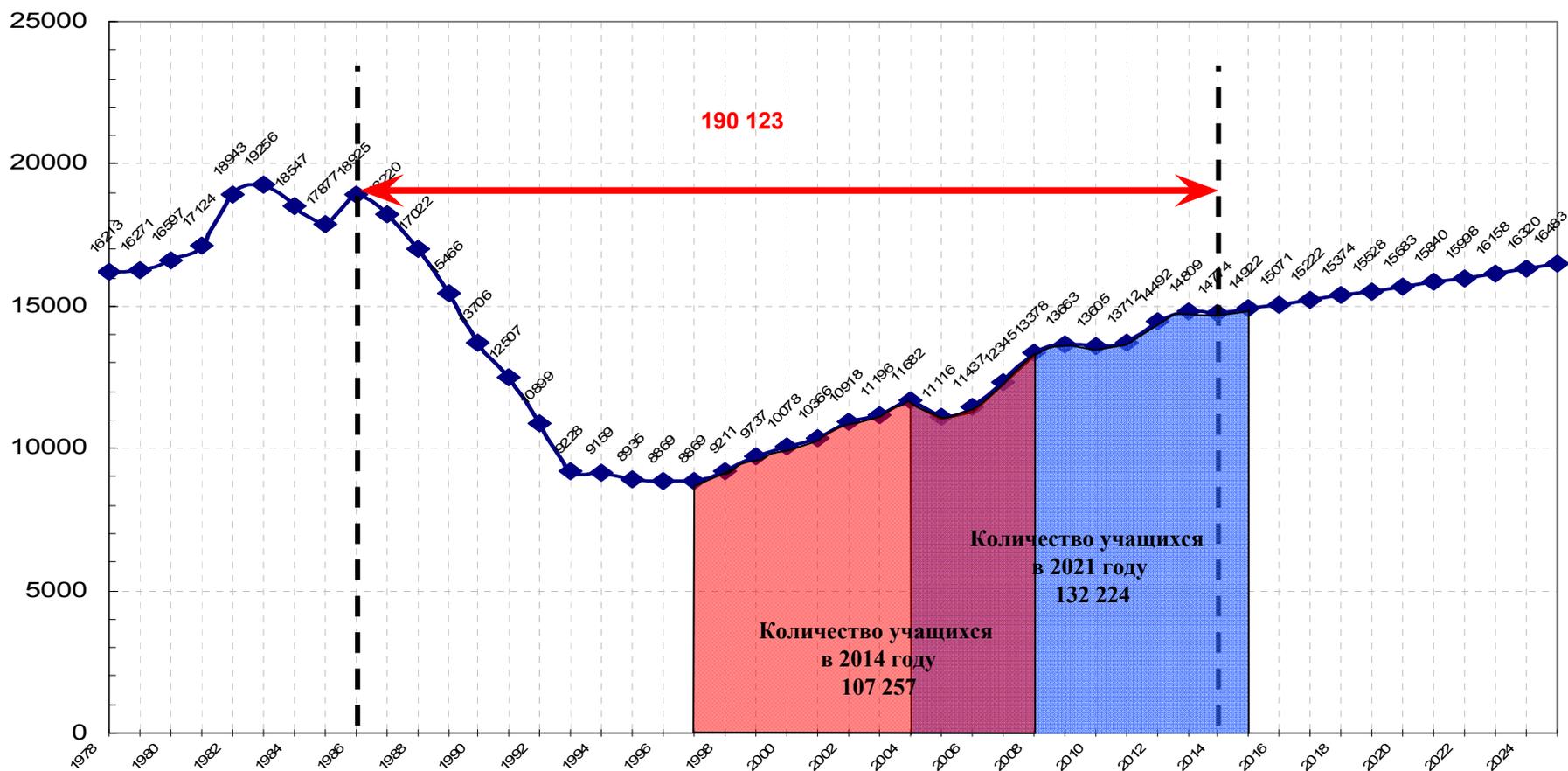


Структура рождаемости по Томской области (1999-2014)



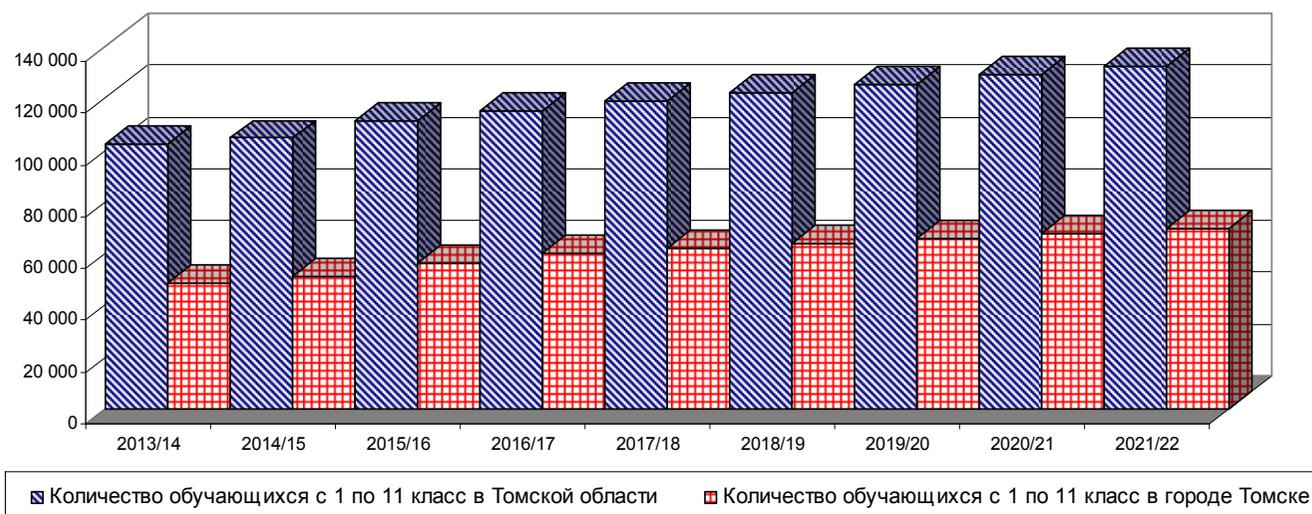
Прогноз количества обучающихся по Томской области

Прогноз количества учащихся на основе данных о рождаемости в Томской области (без учета миграции)

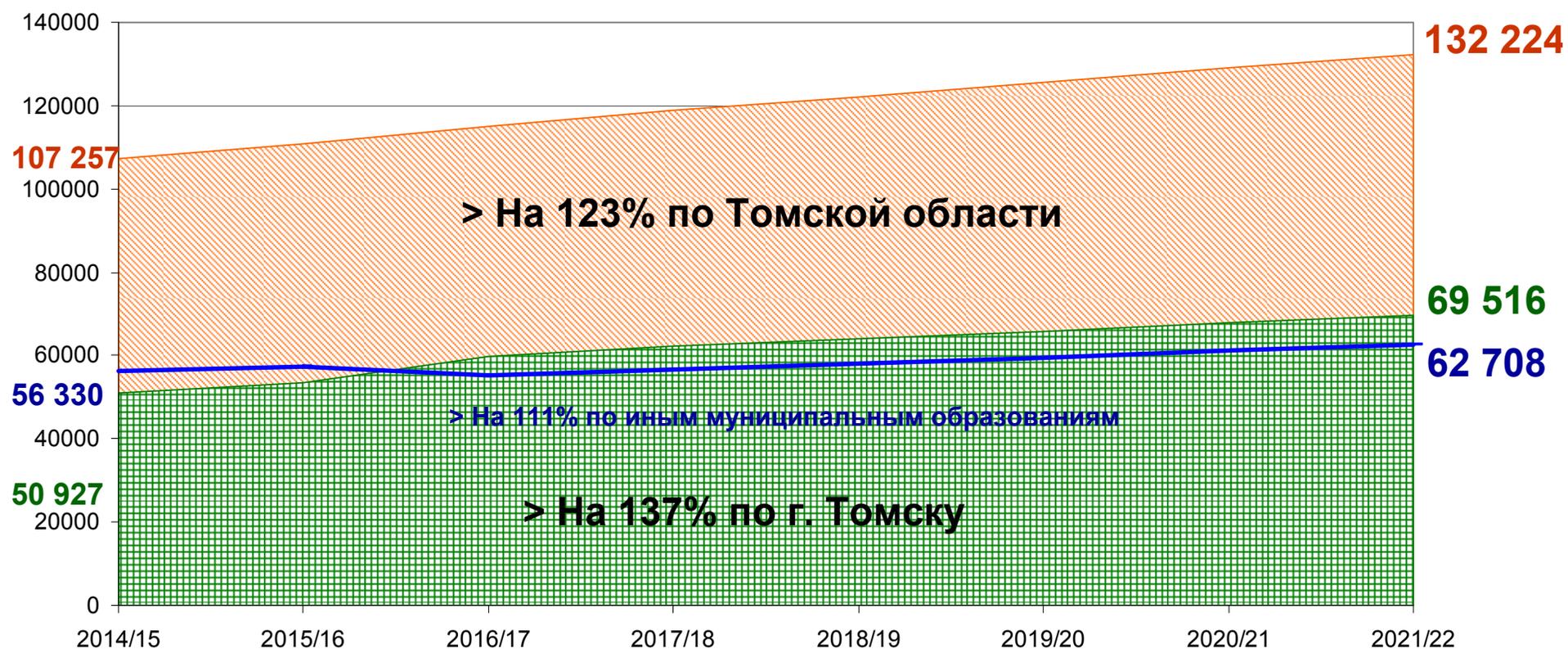


Прогноз количества обучающихся по Томской области

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Количество обучающихся с 1 по 11 класс в Томской области	102 135	107 257	110 654	115 186	118 742	122 174	125 544	129 177	132 224
<i>Прогноз (ПС ФГОС 2013)</i>	<i>102438</i>	<i>106818</i>	<i>111865</i>	<i>116490</i>	<i>121017</i>	<i>122509</i>	<i>129709</i>	<i>133543</i>	<i>137641</i>
Количество обучающихся с 1 по 11 класс в городе Томске	48413	50 927	53 303	59 827	62 137	64 076	65 946	67 869	69516
<i>Прогноз (ПС ФГОС 2013)</i>	<i>48413</i>	<i>51274</i>	<i>54776</i>	<i>58274</i>	<i>61865</i>	<i>65535</i>	<i>69108</i>	<i>72413</i>	<i>75859</i>



Прогноз количества обучающихся по Томской области



ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2014/2015, 2015/2016 УЧЕБНЫХ ГОДАХ И ПРОГНОЗ ЧИСЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 7 ДО 17 ЛЕТ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ ДО 2021 ГОДА

Наименование муниципального образования	2014/2015 уч.г.	2015/2016 уч.г.	2016/2017 уч.г.	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.	Темп прироста 2021/2014, %
г.Томск	50927	53303	59827	62137	64076	65946	67869	69516	137
ЗАТО Северск	10207	10395	10738	10940	11240	11697	12027	12375	121
г.Кедровый	472	468	470	466	477	487	491	515	109
г.Стрежевой	4978	5050	5280	5466	5580	5588	5574	5548	112
Александровский район	1048	1054	1012	1048	1060	1077	1069	1074	102
Асиновский район	4325	4423	4300	4436	4572	4652	4773	4916	114
Бакчарский район	1598	1619	1642	1666	1660	1722	1764	1787	112
Верхнекетский район	1804	1813	1795	1854	1876	1957	2053	2151	119
Зырянский район	1676	1700	1647	1642	1700	1745	1760	1808	108
Каргасокский район	2752	2796	2844	2879	2917	2955	3042	3077	112
Кожевниковский район	2284	2292	2391	2473	2559	2601	2732	2822	124
Колпашевский район	4942	5002	5033	5095	5173	5203	5353	5457	110
Кривошеинский район	1445	1450	1486	1584	1644	1638	1723	1781	123
Молчановский район	1574	1684	1558	1603	1655	1722	1794	1845	117
Парабельский район	1522	1594	1653	1668	1705	1779	1835	1860	122
Первомайский район	2159	2270	2163	2225	2304	2364	2437	2504	116
Тегульдетский район	955	944	947	958	978	1000	1024	1018	107
Томский район	7638	7870	7043	7192	7430	7710	7971	8192	107
Чанский район	1328	1317	1302	1340	1406	1472	1531	1553	117
Шегарский район	1864	1871	2055	2070	2162	2229	2355	2425	130
ОГОУ (ОУ Субъекта РФ)	1759	1739							
ВСЕГО	107257	110654	115186	118742	122174	125544	129177	132224	123

Численность обучающихся, занимавшихся во вторую смену в 2014/2015 учебном году

Район	Число ОО, ед	Кол-во обуч-ся, чел	ОО, ведущие занятия в 2 смены			
			Число ОО, ведущих занятия в 2 смены	% (от общего числа ОО)	Количество обуч-ся, занимающихся во 2-ю смену, чел	% (от общего кол-ва обуч-ся)
Александровский район	7	1048	2	28,6	283	27
Асиновский район	13	4035	4	30,7	900	22,3
Каргасокский район	20	2743	5	25	826	30,1
Колпашевский район	20	4781	6	30	878	18,4
Кривошеинский район	10	1430	4	40	322	22,5
Молчановский район	9	1529	5	55,6	399	26,1
Парабельский район	9	1522	3	33,3	294	19,3
Томский район	34	7452	9	26,5	556	7,5
г.Стрежевой	8	4874	2	25	212	4,3
г.Томск	65	49367	53	81,5	19057	38,6

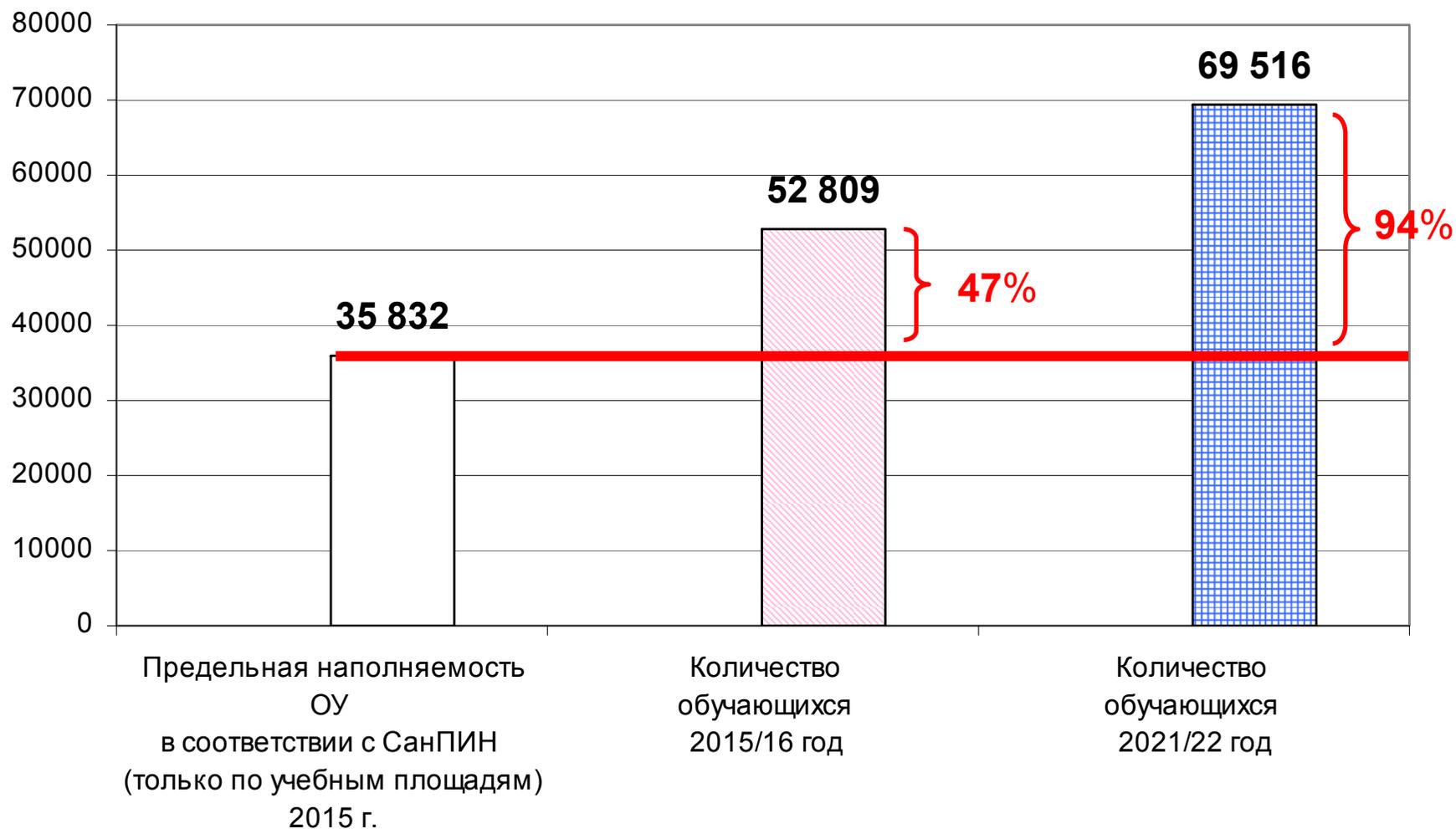
ВСЕГО	322	104516	107	33,2	25430	24,3
<i>2011/2012 уч.г.</i>	<i>353</i>	<i>100290</i>	<i>120</i>	<i>33,99</i>	<i>22508</i>	<i>22,4</i>

79086 учащихся занимались в первую смену

* Информация представлена на основании данных ФСН №76-рик по состоянию на 2014/2015 учебный год

** Указаны МО, в которых % дневных ОО, ведущих занятия в 2 смены, выше 25% от общего количества дневных ОО

Соотнесение предельной наполняемости ОУ в соответствии с СанПИН и количества обучающихся в г. Томске



Кадровый потенциал (Томская область) на начало 2015/2016 учебного года*

	20-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-54	55-	ИТОГО
Асиновский район	26	20	38	33	46	48	73	284
г.Северск	51	34	72	158	123	104	198	740
г.Томск	639	200	355	433	400	364	854	3073
Кожевниковский район	17	17	23	41	41	41	90	270
Кривошеинский район	17	10	10	31	37	27	59	191
Томский район	86	56	90	104	149	103	224	812
Шегарский район	27	18	13	24	31	31	51	195
ИТОГО	1206	581	787	1221	1237	1005	2104	8059

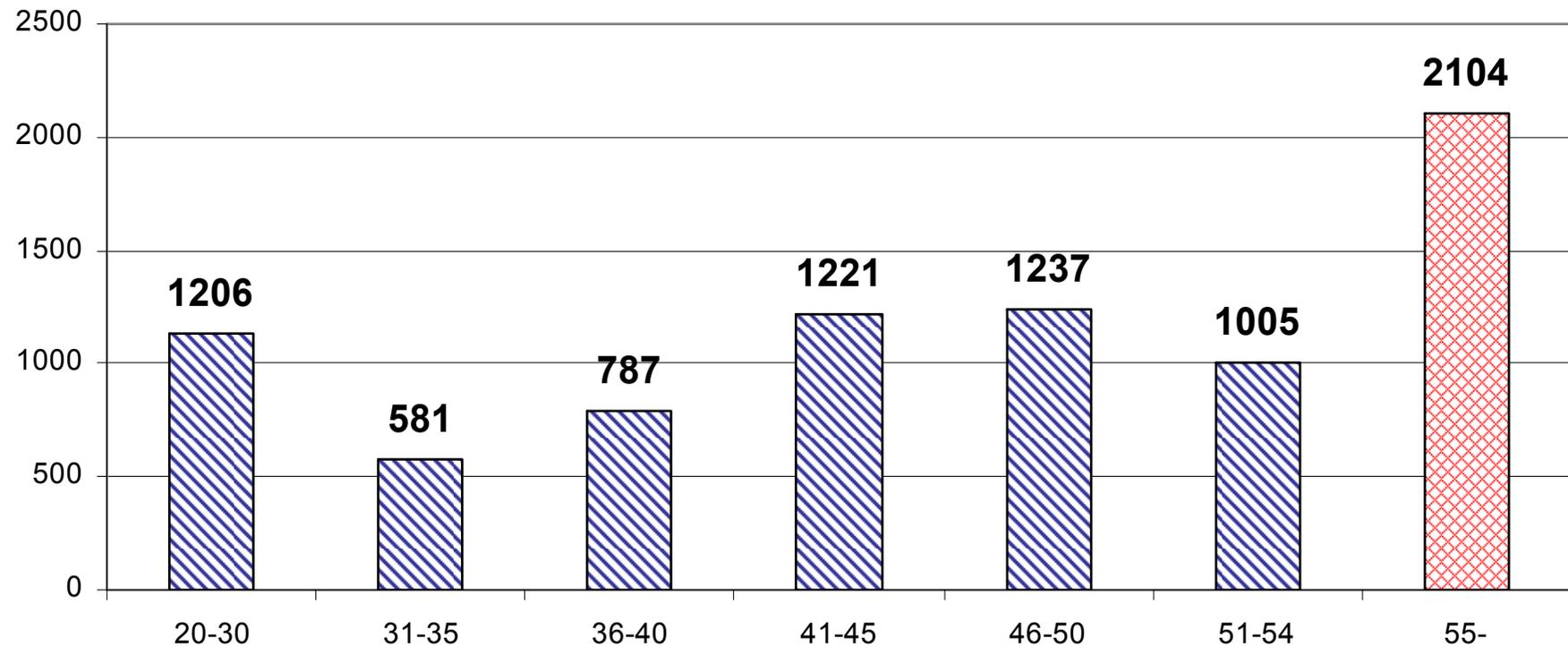
* Оперативные данные, возможно уточнение.

В таблице указаны муниципальные образования, в которых доля учителей возрастной категории «55-» превышает 22% от общего числа учителей.

Кадровый потенциал (Томская область)

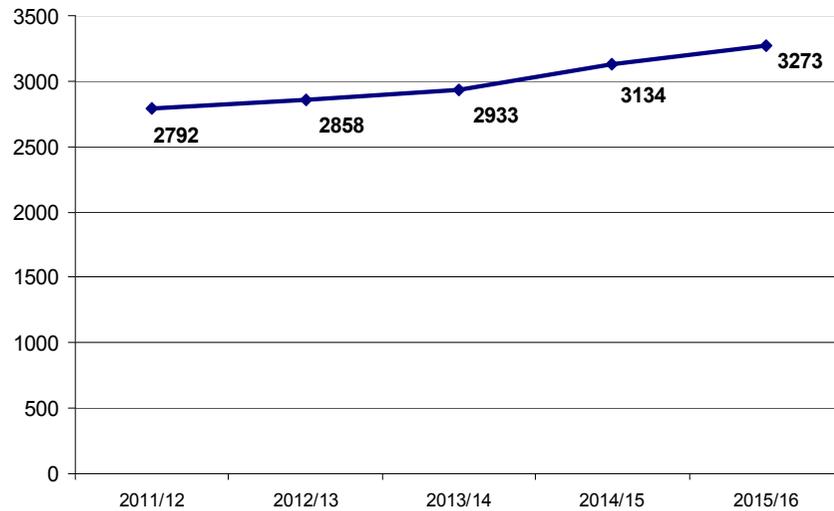
Количество учителей по Томской области 2015/2016 уч.год (чел.)
по возрастным категориям

> 22 %

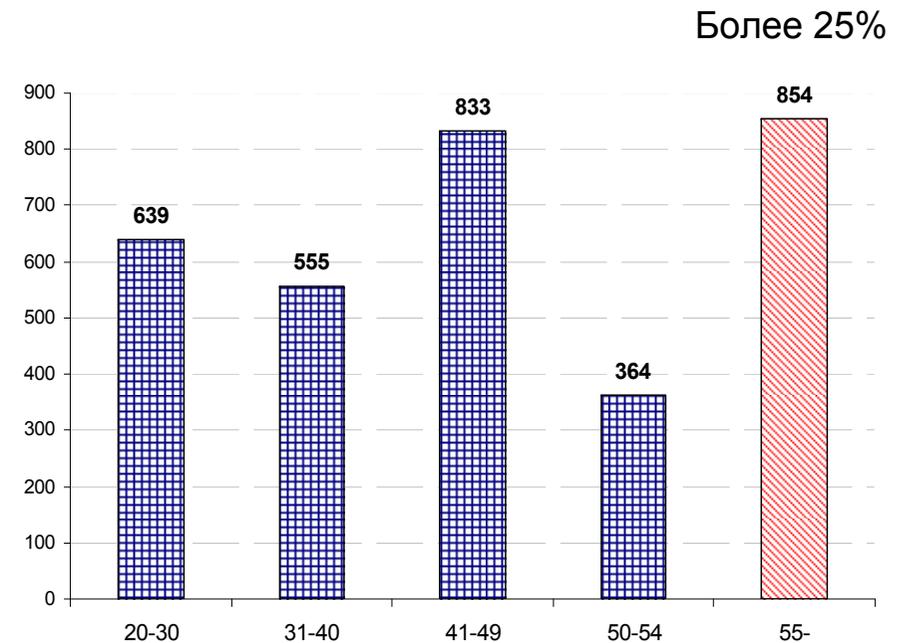


Кадровый потенциал (г.Томск)

Общая численность педагогических работников г. Томска



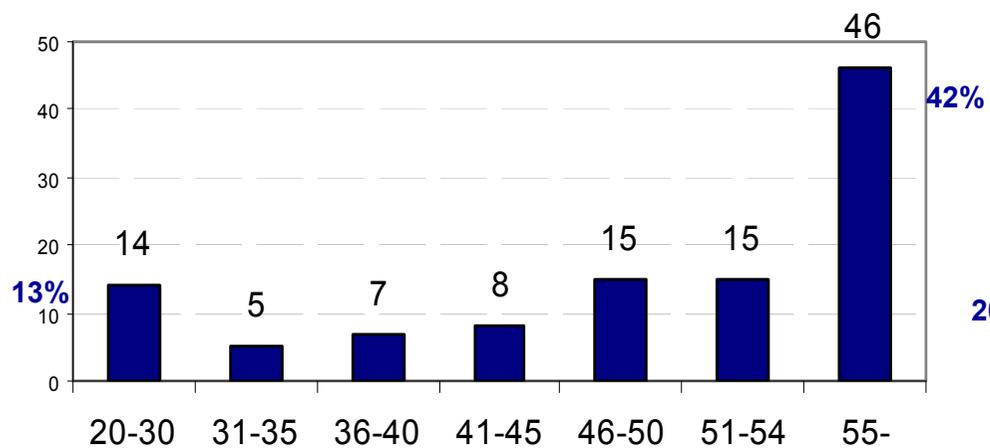
Возрастная характеристика педагогических работников г. Томска



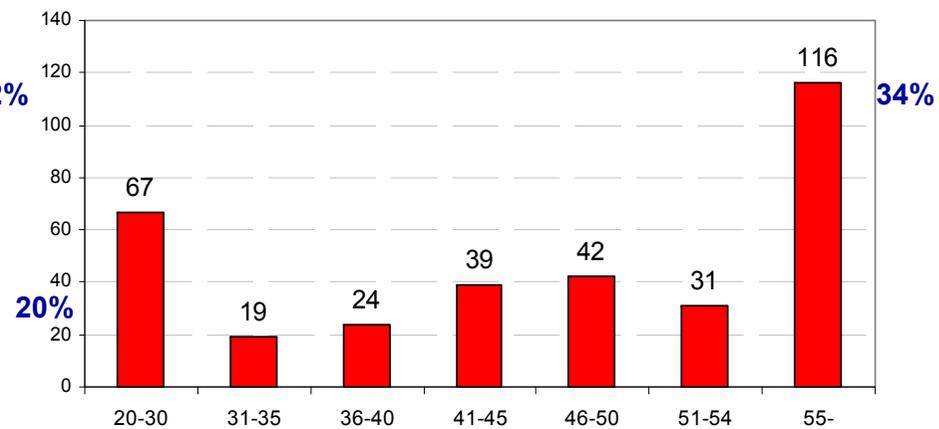
Кадровый потенциал (г.Томск)

Возраст учителей по предметам

Физика



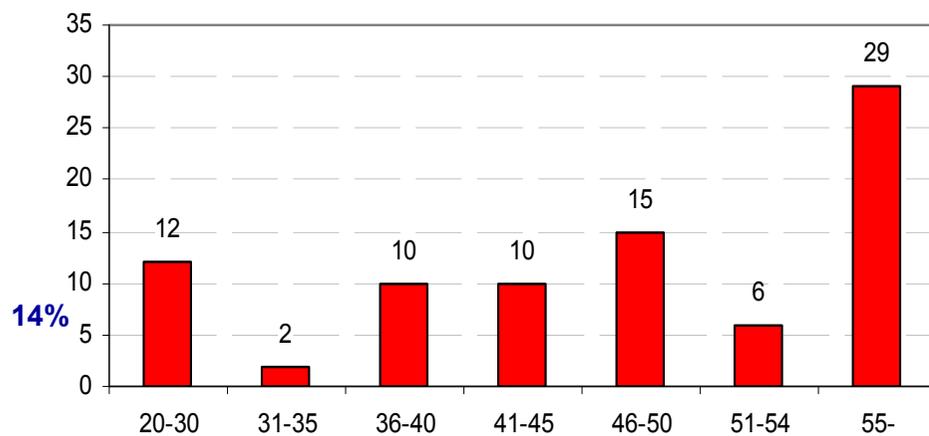
Математика



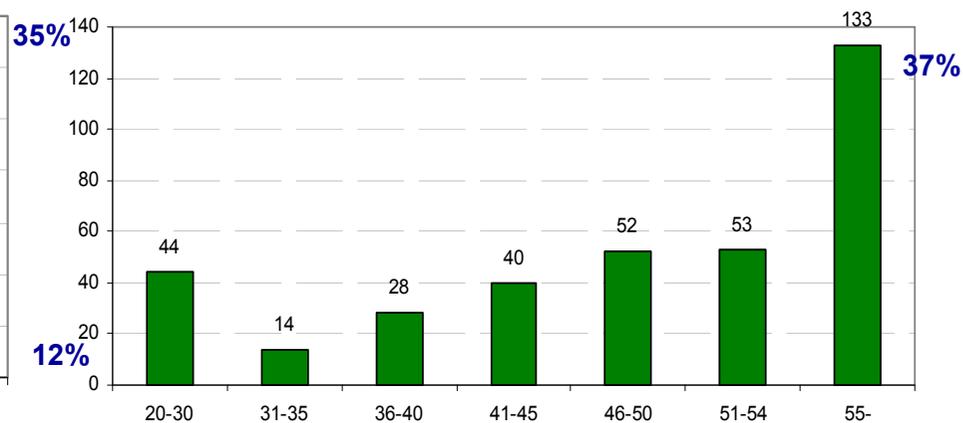
Кадровый потенциал (г.Томск)

Возраст учителей по предметам

Химия



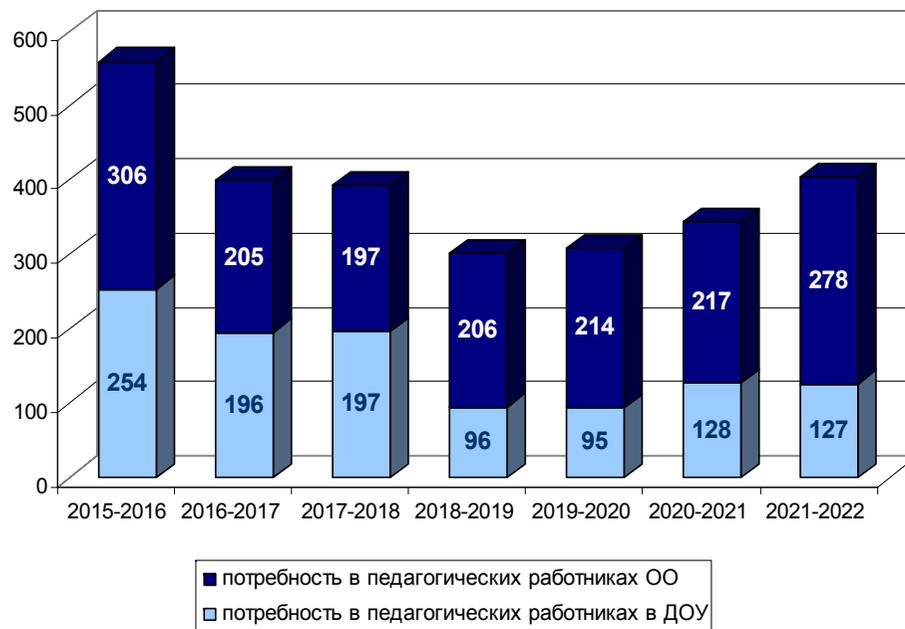
Русский язык



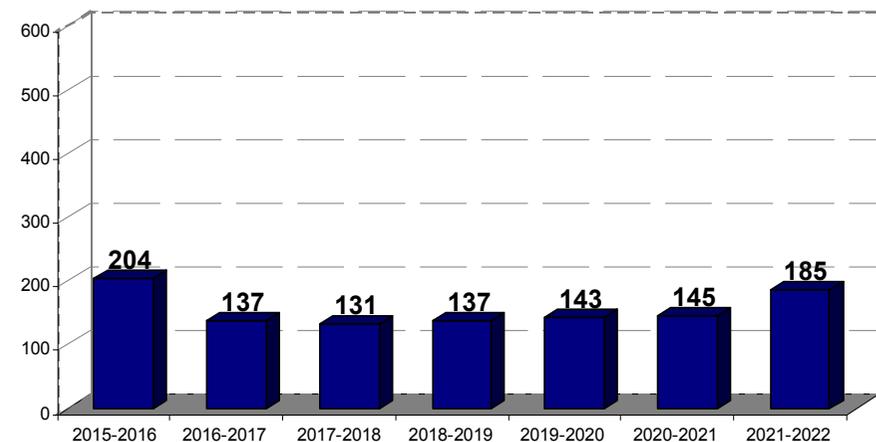
Кадровый потенциал (г.Томск)

Прогноз потребности г. Томска в педагогических работниках до 2022 года

Потребность исходя из расчета 1 ставки (с ДОУ)



Потребность исходя из расчета 1,5 ставки (без ДОУ)



Кадровый потенциал Томской области (проблемы)

1. Недостаточный приток молодых учителей

- за 8 лет ежегодно выбывало из системы около 600 человек
- за 10 лет необходимо ежегодно привлекать около 400 человек
- необходимо существенное увеличение педагогов дополнительного образования
- недостаточно «входов» в профессию
- несоответствие профилю перечня предметов для поступления на педагогические специальности

2. Рост числа педагогов пенсионного возраста

- Наряду с поэтапным введением ФГОС, более 22 % от общего количества педагогов по области (скорый уход из школы)

3. Увеличение педагогической нагрузки

- например, коэффициент совмещения в целом по школам города Томска уже составляет 1,54 ставки
- с введением внеурочной деятельности педагогическая нагрузка увеличится на 32 %

Кадровый потенциал Томской области (задачи)

Необходимо не просто существенное увеличение численности учителей, но и подготовка высококвалифицированных специалистов владеющих новыми методами обучения.

Для этого требуются системные изменения подготовки педагогических кадров с включением всего научно-образовательного комплекса федерального и регионального значения.

Группы системных проблем

КАДРОВАЯ

Существующая система подготовки педагогических кадров не отвечает потребностям развития общего и дополнительного образования

Ежегодно необходимо около 400 учителей, а набираем около 200

РЕСУРСНАЯ

Имеющаяся материально-техническая база общего и дополнительного образования не способна обеспечить реализацию ФГОС

Необходимо ввести в Томской области более 30 тыс. уч.мест

ФИНАНСОВАЯ

Финансирование системы образования не обеспечивает потребности образовательных организаций в создании условий для реализации образовательных программ

Соотношение ФОТ и учебных расходов (нормативов)

СЦЕНАРНЫЕ РИСКИ

Пессимистический (ничего не предпринимать)

- Последствия:
- наполняемость класса около 54 человек (в одну смену)
 - нагрузка учителя увеличивается до 1,8 ставки
 - ввод 2 и 3 смены (при наполняемости 25 человек)
 - требования ФГОС не выполняются

Оптимистический (все требования выполняются)

- Последствия:
- обновление кадрового состава
 - комфортные условия для обучения
 - развитая система дополнительного образования
 - рост качества образования (ФГОС выполняются в полном объеме)
 - неподъемная нагрузка на региональный и местные бюджеты

Оптимальный (частичное исполнение требований)

- Последствия:
- наполняемость класса около 30 человек
 - нагрузка на учителя не превышает уровень 1,5 ставок
 - недостаток около 10 тыс. мест (частично вторая смена)
 - ФГОС выполняются с учетом оптимизации

Замещающие меры и системные изменения



ЗАМЕЩАЮЩИЕ МЕРЫ

- 1. Увеличение наполняемости классов с 25 до 30 учащихся**
- 2. Переход на норматив финансирования «класс-комплект»**

ЗАМЕЩАЮЩИЕ МЕРЫ

Пример расчета возможной экономии средств на 2014/2015 учебный год по г.Томску (руб.)

	Наполняемость (чел)	Количество классов-комплектов 2014/15	Нормативные затраты на класс-комплект в части ФОТ (руб)	ЭКОНОМИЯ
1 класс	25	224	102 500 440	17 388 514
	30	186	85 111 926	
2 класс	25	208	95 178 928	16 015 685
	30	173	79 163 243	
.....				
10 класс	25	103	69 015 974	11 390 986
	30	86	57 624 988	
11 класс	25	92	61 645 336	10 720 928
	30	76	50 924 408	
Всего	25	1940	1 041 180 341	174 502 594
	30	1645	866 677 747	

ЗАМЕЩАЮЩИЕ МЕРЫ

3. Ввод новых ученических мест

- Разработка проектов повторного применения
- Строительство новых начальных школ – спутников (филиалов)
- Строительство пристроек к школам
- Строительство мансардных этажей (для внеурочной работы)
- Строительство школ в микрорайонах новой застройки
- Выкуп зданий пригодных для создания начальной/основной школы, дополнительного образования

4. Строительство культурно-спортивно-образовательных центров в крупных микрорайонах

- Сохранение двухсменной работы школ в крупных микрорайонах за счет вынесения внеурочной деятельности в организации дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта (нет необходимости в строительстве большого количества новых школ: **1 центр = 3-5 СОШ**).

ЗАМЕЩАЮЩИЕ МЕРЫ

5. Создание новых ученических мест за счет ресурсов ВУЗов

- Создание школ третьей ступени
 - ➔ На примере Лицея при ТПУ = 300 человек
 - 6 ВУЗов по 300 человек = 1800
 - старшекласников могут обучаться на базе ВУЗов

ЗАМЕЩАЮЩИЕ МЕРЫ

6. Межведомственное сетевое взаимодействие

- Проработка финансового и правового механизма при реализации внеурочной деятельности в учреждениях культуры, спорта, дополнительного образования, СПО, ВПО
- «Норматив» на внеурочную деятельность из расчета: ученико-час, группа 5 - 25 человек

СИСТЕМНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

БАКАЛАВРИАТ

- Изменение механизма и сроков формирования контрольных цифр приема в целях удовлетворения потребности Томской области в педагогических кадрах;
- Введение на добровольной основе годичной стажировки бакалавров (прикладной и универсальный) в общеобразовательных организациях;
- Организация профориентационной работы на этапе бакалавриата;
- Создание на базе действующих организаций профессионального образования регионального гуманитарного института в составе педагогического и культурологического факультетов

Отделения педагогического факультета (прикладной бакалавриат):

1. дошкольное и начальное общее образование;
2. физико-математический профиль;
3. естественно-научный профиль;
4. гуманитарный профиль.

СИСТЕМНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

МАГИСТРАТУРА

- Целевой набор в магистратуру из числа бакалавров успешно прошедших годичную практику в школе на контрактной основе (ТГУ, ТГПУ).
- Контрактная подготовка на кредитной основе (кредит погашается государством в случае отработки).
- Региональная стипендия на этапе магистратуры.

СИСТЕМНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

- Переподготовка лиц с высшим образованием на педагогические специальности на базе классического (ТГУ) и педагогического (ТГПУ) университетов (дошкольное, общее, дополнительное образование).
- Создание региональной службы кадрового мониторинга. Детальный мониторинг имеющихся ресурсов и кадров в сфере образования, культуры, физической культуры и спорта и т.д.

СИСТЕМНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

- Создание единой структуры управления сферой образования, объединяющей все уровни образования (включая орган по контролю и надзору в сфере образования) в один государственный орган управления
- Реорганизация действующей сети региональных организаций, обеспечивающих кадровое, мониторинговое, методическое и научное сопровождение региональной системы образования, а также оценку качества образования
- Совершенствование системы государственно-общественного управления образования, в том числе, восстановление коллегий при исполнительных органах государственной власти; создание Лиги образования Томской области

ОПЛАТА ТРУДА И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ

1. Разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагога (в расчете на 1 ставку)
60-70% - основной оклад
30-40% - стимулирующие выплаты
2. Программа **«ведомственное жилье»** + льготная ипотека
3. Программа **«аренда жилья»** - 50% от аренды ([пример г.Томска](#))

ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

**1. На уровне
образовательного
учреждения**

**2. На уровне
муниципального
образования**

**3. На региональном
уровне**

**4. На уровне
организаций
высшего
образования**

НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

- I. Провести в каждом образовательном учреждении, на основе прогнозных данных, анализ потребностей в новых ученических местах, необходимом учебном оборудовании, площадях, педагогических кадрах, в т.ч. для организации внеурочной деятельности на период 2016-2021 гг
- II. На основе анализа актуализировать программу развития образовательной организации на 2016-2021 гг и провести ее публичное обсуждение
- III. Проработать финансовые механизмы взаимодействия с учреждениями культуры, физической культуры и спорта в целях оптимального использования материальной базы и кадрового потенциала для организации внеурочной деятельности обучающихся

НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

- I. Продолжить проведение полной инвентаризации действующих организаций образования, культуры, физической культуры и спорта с целью анализа возможности возведения пристроек, мансардных этажей в школах и возможностей сетевого взаимодействия
- II. Провести тщательный анализ ежегодных потребностей в педагогических кадрах и новых ученических местах на период 2016-2021 гг, постоянно актуализировать данные
- III. Разработать механизм финансирования школ по нормативу «класс-комплект»

- IV. Совершенствовать и актуализировать комплексную программу развития муниципальной системы образования на период до 2021, включающую в себя:
 - средства на введение дополнительных ученических мест для реализации ФГОС;
 - схемы размещения в муниципальных образованиях новых образовательных организаций общего и дополнительного образования, культурно-образовательных центров;
 - заключение долгосрочных договоров с ВУЗами на целевую подготовку педагогических кадров для муниципальных систем образования;
 - меры поддержки педагогов, прежде всего, молодых специалистов в целях закрепления их в школах (ведомственное жилье, оплата найма жилья)
- V. Заключить долгосрочные соглашения (договоры) с организациями СПО по совместному использованию материально-технической базы для развития внеурочной деятельности учащихся
- VI. Организовать проработку школами финансовых и правовых механизмов взаимодействия с организациями культуры, физической культуры и спорта в целях оптимального использования совместных ресурсов для организации внеурочной деятельности обучающихся

НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

- I. Подготовка обращений в федеральные органы власти в части изменения требований СанПиН по наполняемости класса; о проработке финансовых правовых механизмов сетевого взаимодействия организаций образования и иных организаций; об изменении целевых показателей «дорожных карт»; о снижении для педагогов «бюрократизации» образовательного процесса.
- II. Изменение подходов к формированию государственной программы «Развития образования в Томской области» с учетом потребностей для развития системы образования в условиях введения ФГОС и демографического роста обучающихся.
- III. Совершенствование системы оплаты труда работников бюджетной сферы с учётом увеличения размера базовой части по отношению к стимулирующей.
- IV. Пересмотр подходов к нормативному финансированию отрасли общего образования в целях полноценной реализации ФГОС, в т.ч. выделение «подушевого норматива» финансирования внеурочной деятельности (ученико/час) в составе общего норматива; учитывать нормативные затраты не зависящие от количеств обучающихся во всех сельских школах.
- V. Проработка механизмов совершенствования системы подготовки педагогических кадров для Томской области, в т.ч. пересмотр механизмов и сроков формирования контрольных цифр приема; создание регионального гуманитарного института; заключение целевых контрактов; стажировка в школах перед поступлением в магистратуру.
- VI. Совершенствование системы управления сферой образования Томской области, в т.ч. создание единого органа управления; создание структур, осуществляющих кадровое, мониторинговое и научное сопровождение системы образования и оценку качества образования, государственно-общественных органов управления.
- VII. Сотрудничество с Консорциумом научно-образовательных и научных организаций, с ВУЗами по созданию школ третьей ступени и организации внеурочной деятельности, научно-технического сотрудничества.
- VIII. Учет интеграционных процессов с организациями образования при разработке и утверждении государственных программ развития отраслей социальной сферы (культура, молодежная политика, физкультура и спорт, семья и дети, здравоохранение и т.д.).

НА УРОВНЕ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Учитывая опыт томских вузов, активнее использовать возможности и условия интенсивной целевой подготовки педагогических кадров (на уровне бакалавриата и магистратуры).

II. Проработать вопросы:

- создания на базе вузов школ третьей ступени;
- участия вузов в организации внеурочной деятельности обучающихся;
- целевой подготовки специалистов для общего и дополнительного образования.

Заклучить соответствующие соглашения с уполномоченными органами государственной власти, органами местного самоуправления, общеобразовательными организациями.

Спасибо за внимание!

Выражаем особую благодарность за предоставленные материалы и сотрудничество

Департаменту общего образования Томской области

Департаменту экономики Администрации Томской области

Департаменту ЗАГС Томской области

Территориальному органу Федеральной службы государственной статистики по Томской области

Томскому областному институту повышения квалификации работников образования

Департаменту образования администрации Города Томска